**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по повышению объективности оценки образовательных результатов**

**в образовательной организации- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа закрытого административно-территориального образования Солнечный в 2022-2023 учебном году**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательной организации- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа закрытого административно-территориального образования Солнечный (далее МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный) будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный;

2. Принятие управленческих решений;

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный по направлениям:

1. **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный:**
* обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования ( ОГЭ);
* обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ВсОШ, ОГЭ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;
* привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);
* применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки);
* проверка работ школьными и муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
1. **Принятие управленческих решений**
	1. На уровне образовательной организации сбор информации осуществляется в соответствии с формой ( Приложение 3).
	2. Принятие управленческих решений на муниципальном уровне по работе с ОО с признаками необъективности

|  |  |
| --- | --- |
| **Управленческие****решения** | **Исполнение** |
| Определить методы сбора информации для анализа обеспечения объективности ВПР | * - Форма акта общественного наблюдения (Приложение №1)
* - Форма анализа обеспечения объективности проведения процедуры ОКО и проверки работ экспертной группы (Приложение 2)
* - Форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений (Приложение 3)
* - Опросные формы для оценки объективности оценивания образовательных результатов для обучающихся, родителей (законных представителей)
1. - Проведение опроса респондентов в онлайн- режиме

 - Осуществление сбора информации посредством интернет ресурсов. |
| Провести анализ и сравнение результатов внутренней и внешней оценки качества образования | Сравнение уровня результатов оценочных процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ и текущими результатами обучения с учётом контекстных данных об ОО (ресурс базы данных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) |
| Анализ работы по обеспечению объективности проверки ВПР общественными наблюдателями при проведении и проверке ВПР | 1. Проведение анализа:* актов общественного наблюдения в соответствии с формой анализа обеспечения объективности проведением процедуры ОКО и проверки работ экспертной группой;

- формы сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений.2.Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы с учётом контекстных данных.Выводы и рекомендации. |
| Анализ результатов участия обучающихся ОО во всех оценочных процедурах за 3 года с целью определениякачества общих результатов | Выявление выпускников ОО, получивших медали «За особые успехи в обучении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ.Анализ результатов по ОО. |
| Перепроверка результатов ВПР в ОО, вошедших в группу риска, как школы с признаками необъективных результатов | Проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом МО ТО.Цели:* выявление нарушений при проверке ВПР;
* анализ качества оценочной деятельности учителей при перепроверке ВПР;

-Выявление проблем.Инструментарий: критерии по предметам, подлежащим экспертной перепроверке. Перепроверка работ осуществляется независимыми муниципальной и региональной экспертными комиссиями |
| Дополнительная подготовка/ переподготовка школьных команд по дополнительной профессиональной программе «Оценка качества образования в ОО» | Изучение и практическое освоение педагогическим коллективом школы методов и инструментов повышения качества образования на школьном уровне, формирование условий для постоянного профессионального роста педагогов, повышение эффективности управления образовательной организацией |
| Совещание/анализ по итогам работы | 1. Подведение итогов
2. Распространение передового педагогического

опыта |

1. **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

- реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, директору;

- проведение разъяснительной работы с директором, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;

- повышение заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

– участие в обучающих семинарах и вебинарах ГБУ ТО ЦОКО;

- проведение разъяснительной работы с директором ОО по вопросам повышения объективности образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер – участие в совещаниях, семинарах, вебинарах.

Приложение 1

**Акт общественного наблюдения за проведением ВПР**

ФИО наблюдателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер аудитории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата ВПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время начала наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время окончания наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Нарушений в аудитории при проведении ВПР не выявлено**

**Выявлены следующие нарушения при проведении ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вход участников ВПР в аудиторию начался после звонка на урок, отведенный на написание проверочной работы |  |
| В аудитории присутствуют обучающиеся не в соответствии со списком распределения в данную аудиторию |  |
| Не проведен инструктаж для участников ВПР перед началом выполнения проверочной работы |  |
| Организатор не зафиксировал на доске время начала и окончания ВПР |  |
| Участники ВПР, организатор в аудитории пользуются средствами связи (мобильный телефон, планшет, умные часы и т.д.) |  |
| Участники ВПР свободно перемещаются по аудитории, общаются друг с другом |  |
| Организатор оказывает содействие участникам ВПР при выполнении проверочной работы |  |
| Организатор не контролирует поведение участников ВПР, занимаясь посторонними делами |  |
| Участники выходят из аудитории с материалами ВПР |  |
| В аудитории присутствуют посторонние лица |  |
| Организатор выходит из аудитории проведения ВПР, оставляя участников одних |  |
| Участники ВПР продолжили выполнение проверочной работы после окончания времени, отведенного на выполнение работы |  |
| Иные нарушения |  |
|  |  |
|  |  |

Общественный

наблюдатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) ФИО

Приложение 2

**Форма анализа обеспечения объективности проведения оценочных процедур по ОКО в образовательных организациях Оленинского муниципального округа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование ОО | Предмет  | Класс  | Дата проведения | Количество  | Наличие видео наблюдения(количество аудиторий) | Количество общественных наблюдателей | Количество замечаний |
|  |  |  |  |  | классовклассов | аудиторий | При проведении | При проверке | При проведении | При проверке | В актах ОН | По итогам просмотра видео файлов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

**Форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений**

Обобщенная информация предоставляется после проведения каждой оценочной процедуры за подписью руководителя ОО (сканированный вариант).

Оценочные процедуры: ВПР, диагностические исследования метапредметных и ключевых компетенций обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОО | Наименование ОО | Наименование оценочной процедуры | Принятые управленческие решения |
|  |  |  |  | Название нормативного акта (название, дата, номер документа) | Ссылка на подтверждающий документ |
|  |  |  |  |  |  |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись) (ФИО)

Приложение 4

Опросный лист

Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Уважаемые родители (законные представители)!

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «да» | Скорее «да» | Затрудняюсь ответить | Скорее «нет» | «нет» |

**Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:**

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достичь в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформированных критериев оценивания;
4. Систематичность проведения оценивания знаний;
5. Компетентность педагогов: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных технологий обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия обучающихся в различных образовательных мероприятиях (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и т.д.);
7. Отметка является показателем знаний обучающихся;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению;
11. Избегание педагогом «крайних» отметок («2» и «5»);
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где ученик, попав в группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в другую группу;
13. Субъективизм учителя проявляется в завышении оценок из-за желания угодить родителям или общественности;
14. Субъективизм учителя проявляется в личностном отношении учителя к конкретному ученику.

*Ваше мнение для нас значимо.*

*Спасибо за сотрудничество!*

 Приложение 5

**Опросный лист**

**Оценка объективности оценивания образовательных результатов**

Уважаемые обучающиеся !

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «да» | Скорее «да» | Затрудняюсь ответить | Скорее «нет» | «нет» |

**Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:**

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достичь в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформированных критериев оценивания;
4. Систематичность проведения оценивания знаний;
5. Компетентность педагогов: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных технологий обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия обучающихся в различных образовательных мероприятиях (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и т.д.);
7. Отметка является показателем знаний обучающихся;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению;
11. Избегание педагогом «крайних» отметок («2» и «5»);
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где ученик, попав в группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в другую группу;
13. Субъективизм учителя проявляется в завышении оценок из-за желания угодить родителям или общественности;
14. Субъективизм учителя проявляется в личностном отношении учителя к конкретному ученику.

*Ваше мнение для нас значимо.*

*Спасибо за сотрудничество!*

 Приложение 6

**Опросный лист**

**Оценка объективности оценивания образовательных результатов**

Уважаемые учителя !

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «да» | Скорее «да» | Затрудняюсь ответить | Скорее «нет» | «нет» |

**Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:**

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достичь в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформированных критериев оценивания;
4. Систематичность проведения оценивания знаний;
5. Компетентность педагогов: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных технологий обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия обучающихся в различных образовательных мероприятиях (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и т.д.);
7. Отметка является показателем знаний обучающихся;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению;
11. Избегание педагогом «крайних» отметок («2» и «5»);
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где ученик, попав в группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в другую группу;
13. Субъективизм учителя проявляется в завышении оценок из-за желания угодить родителям или общественности;
14. Субъективизм учителя проявляется в личностном отношении учителя к конкретному ученику.

*Ваше мнение для нас значимо.*

*Спасибо за сотрудничество!*