Государственное бюджетное учреждение

Тверской области

«Центр оценки качества образования»

**Статистико-аналитический отчет**

 **о результатах проведения всероссийских проверочных работ в 11 классах общеобразовательных организаций Тверской области в 2021 году**

Тверь 2021

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение 1. Результаты ВПР в 11-х классах1.1. Результаты ВПР по истории1.2. Результаты ВПР по иностранным языкам1.3. Результаты ВПР по физике1.4. Результаты ВПР по химии 1.5. Результаты ВПР по географии1.6. Результаты ВПР по биологии  2. Выводы и рекомендации | 34481214172024 |

## **Введение**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11 классах в 2021 году проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2021 году», в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 05.03.2021 №249/ПК.

#### В соответствии с графиком Рособрнадзора были обозначены следующие сроки проведения ВПР в 11 классах- с 01 по 26 марта 2021 года.

Обучающиеся 11 классов участвовали в ВПР в режиме апробации (по желанию образовательной организации).

Всего в проверочных работах приняли участие 703 одиннадцатиклассника из 57 ОО 22 МО.

Цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Перечень учебных предметов: география, история, химия, биология, физика, иностранный язык.

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- статистика по отметкам;

- доля обучающихся, достигших/не достигших базового уровня подготовки;

- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;

-доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с итоговой отметкой по предмету;

- освоение обучающимися 11 классов проверяемых знаний и умений по блокам содержания по проверяемым предметам.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся.

 Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.

## **1. Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классах**

|  |
| --- |
| **Общие результаты ВПР-2021 (11 класс)** |
| Предмет | Кол-во ОО | Кол-во уч-ков (чел.) | Распределение по отметкам (%) | Доля достигших базового уровня, % | Доля участников, получивших «4 и 5", % |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Тв.обл. | РФ | Тв.обл. | РФ | Тв.обл. | РФ | Тв.обл. | РФ | Тв.обл. | РФ | Тв.обл. | РФ |
| Биология |  22 | 538  | 1,7 | 3,2 | 12,0 | 25,8  |  38,7 |  46,7 | 47,8  | 24,2  |  98,5 |  96,7 | 86,5  | 70,9  |
| История |  23 |  488 | 1,2  | 2,6 | 18,7  |  24,0 |  47,8 |  48,1 |  32,4 |  25,4 |  98,9 | 97,5  |  80,2 |  73,5 |
| География |  25 |  288 |  0 | 1,54  |  9,3 | 22,1  | 44,1  | 51,8  | 46,05 | 24,5  |  99,45 |  98,4 |  90,2 |  76,3 |
| Физика |  20 | 393  |  2,5 |  3,7 |  27,2 |  39,0 |  42,0 | 42,6  | 28,2  |  15,2 |  97,4 | 96,8  |  70,2 |  57,8 |
| Химия | 12  | 194  | 1,6  | 3,8  | 22,7  | 31,1  |  35,1 | 45,0  | 40,7  |  20,3 |  98,5 |  96,4 |  75,8 |  65,3 |
| Английский язык |  8 |  88 | 5,7  | 6,7  | 15,9 | 24,7 | 38,6  | 39,4  | 39,8  | 29,3  |  94,3 | 93,4  | 78,4  | 68,7  |
| Немецкий язык |  4 | 29  |  3,5 | 5,6  |  24,1 |  27,3 | 51,7  | 44,1  | 20,7  |  23,0 |  96,5 |  94,4 | 72,4  | 67,1  |
| Французский язык |  0 |  0 |  0 | 0  | 0  |  0 | 0  |  0 |  0 |  0 | 0  | 0  | 0  | 0  |

* 1. **Результаты ВПР по истории**

 Участниками ВПР по истории стали 488 одиннадцатиклассников из 23 общеобразовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполнили 193659 обучающихся.

ВПР включала 12 заданий, охватывающих знания школьников по истории России с древнейших времён до наших дней, а также историю родного края. Знания по всеобщей истории проверялись у обучающихся только в контексте понимания истории России. На выполнение работы по истории отводился 1 час 30 минут (90 минут).

Результаты выполнения проверочной работы по истории обучающимися 11-х классов представлены в таблице 1.

 Таблица 1

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ков | Распределение групп баллов (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-6 б. | 7-12 б. | 13-17 б. | 18-21 б. |
| Тверская область | 488 | 1,2 | 18,7 | 47,8 | 32,4 |
| РФ | 193659 | 2,6 | 24,0 | 48,1 | 25,4 |

 Успешно справились с проверочной работой по истории почти 99% одиннадцатиклассников, в том числе получили «4 и 5» 80,2 % обучающихся (по РФ - 97,5% и 73,5 % соответственно).

 На рис.1. приведено распределение баллов участников диагностической работы.

Рис.1

\*Результата «0» баллов не зафиксировано ни у одного участника ВПР в 2021 году

На рис.2 представлена диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рис. 2

Более половины участников (59,25%) подтвердили школьные результаты, что в целом свидетельствует об удовлетворительной доле объективности в оценивании обучающихся. Вместе с тем, данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

Таблица 2

**Достижение планируемых результатов (история, 11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения |
| Тверская область | РФ |
| 1 | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 90,2 | 85,8 |
| 2 |  Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2 | 84,6 | 78,8 |
| 3 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 75,1 | 75,2 |
| 4 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 85,5 | 75,4 |
| 5 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 84,6 | 78,5 |
| 6 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.  | 1 | 87,3 | 79,2 |
| 7 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 92,0 | 78,3 |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 87,2 | 78,4 |
| 9 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 83,6 | 79,2 |
| 10К1 | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 68,2 | 66,0 |
| 10К2 | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 39,6 | 39,6 |
| 11 | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 45,0 | 46,4 |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 40,0 | 40,2 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что большинство участников ВПР продемонстрировали понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

 Наиболее успешно выполнены задания, связанные с анализом исторической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Также наиболее высокие результаты продемонстрированы обучающимися в знании основных терминов, фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

 Затруднения вызвали задания на знание истории родного края и исторических деятелей, умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

* 1. **Результаты ВПР по иностранному языку**

 Участниками ВПР по иностранному языку в Тверской области стали 117 одиннадцатиклассников из 12 общеобразовательных организаций региона в том числе:

 - по английскому языку - 88 человек из 8 ОО;

 - по немецкому языку – 29 человек из 4 ОО.

 ВПР по французскому языку не проводилась, в связи с отсутствием желающих в ОО.

Участниками ВПР по иностранному языку в РФ стали 125905 обучающихся.

 Результаты выполнения проверочных работ по иностранным языкам обучающимися 11-х классов представлены в таблице 3.

Таблица 3

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Письменная и устная части | 0 - 10 б. | 11 - 17 б. | 18 - 24 б. | 25 - 32 б. |
| *Английский язык* |
| Тверская область | 88 | 5,7 | 15,9 | 38,6 | 39,8 |
| РФ | 119723 | 6,7 | 24,7 | 39,4 | 29,3 |
| *Немецкий язык* |
| Тверская область | 29 | 3,5 | 24,1 | 51,7 | 20,7 |
| РФ | 6182 | 5,6 | 27,3 | 44,2 | 23,0 |

 В Тверской области успешно справились с проверочной работой по английскому языку 94,3%, в том числе получили «4» и «5» - 78,4% обучающихся (по РФ- 93,4 % и 68,7 % соответственно).

 Успешно справились с проверочной работой по немецкому языку 96,5 %, в том числе «4» и «5» получили 72,4% одиннадцатиклассников (по РФ - 94,5 % и 67,2 % соответственно).

 На следующих рисунках приведено распределение баллов участников ВПР по иностранным языкам.

Рис. 3

 Представленная диаграмма демонстрирует достаточную равномерность в выполнении заданий по английскому языку.

Рис. 4

 Данная диаграмма показывает, что присутствует немотивированный «выброс» при переходе к более высокому баллу, что может свидетельствовать о завышении отметок обучающихся при проверке работ.

На рис.5 представлена диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рис. 5.

 Анализ соответствия результатов ВПР и школьных отметок показал следующее: подтвердили школьные результаты по английскому языку 56,8% обучающихся, что в целом свидетельствует об удовлетворительном уровне объективности при оценивании обучающихся. Вместе с тем, данные диаграммы демонстрируют наличие завышения /занижения отметок у обучающихся.

На рис.6 представлена диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рис. 6.

Анализ соответствия результатов ВПР и школьных отметок по немецкому языку показал следующее: подтвердили школьные результаты 79,3% обучающихся, что свидетельствует о достаточно высоком уровне объективности при оценивании обучающихся.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов (английский язык, 11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения  |
|  |  |  | Тверская обл. | РФ |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 74,6 | 64,8 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 83,4 | 80,9 |
| 3 |  Грамматические навыки | 6 | 70,1 | 64,3 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | 6 | 69,9 | 67,4 |
| 5К1 | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 83,0 | 79,8 |
| 5К2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 74,4 | 56,6 |
| 6К1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 52,3 | 45,7 |
| 6К2 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 54,6 | 48,9 |
| 6К3 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 48,3 | 37,8 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали умение осмысленно читать текст вслух - это задание выполнили 83,0 % участников ВПР по английскому языку. Умение понимать основное содержание текста показало большинство участников – 83,4%.

Наибольшие затруднения вызвало задание из устной части ВПР – описание выбранной фотографии. Данные таблицы демонстрируют показатели от 48,3% до 54,6%.

Таблица 5

**Достижение планируемых результатов (немецкий язык, 11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения  |
|  |  |  | Тверская обл. | РФ |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 69,7 | 63,2 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 69,7 | 75,4 |
| 3 |  Грамматические навыки | 6 | 60,3 | 64,6 |
| 4 |  Лексико-грамматические навыки | 6 | 71,3 | 65,7 |
| 5К1 | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 82,8 | 79,6 |
| 5К2 |  Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 79,3 | 59,1 |
| 6К1 |  Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 47,1 | 41,5 |
| 6К2 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 41,4 | 46,0 |
| 6К3 |  Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 34,5 | 34,9 |

Анализ достижения планируемых результатов по немецкому языку показал, что наибольший процент участников ВПР продемонстрировал умение осмысленно читать текст вслух - это задание выполнили 82,8% обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвало задание из устной части ВПР – описание выбранной фотографии. Данные таблицы демонстрируют показатели от 34,5% до 47,1%.

**1.3. Результаты ВПР по физике**

 Участниками ВПР по физике стали 393 одиннадцатиклассников из 20 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполняли 154889 обучающихся.

Проверочная работа, включала 18 заданий, предназначенных для контроля учебной подготовки выпускников, в рамках выбранного предмета.

ВПР охватывала основные разделы курса физики базового уровня, такие как: физика и методы научного познания, механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика и элементы астрофизики. Данная диагностическая работа была нацелена на узнаваемость и понимание предметной терминологии, физических величин и законов, возможность использования полученных знаний в повседневной практической деятельности. Время выполнения работы составило 90 минут.

Результаты выполнения проверочной работы по физике обучающимися 11-х классов представлены в таблице 6.

Таблица 6

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ков | Распределение групп баллов (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-9 б. | 10-15 б. | 16-21 б. | 22-27 б. |
| Тверская область | 393 | 2,5 | 27,2 | 42,0 | 28,2 |
| РФ | 154889 | 3,7 | 38,5 | 42,6 | 15,2 |

 Успешно справились с проверочной работой по истории почти 97,4% одиннадцатиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 70,2%. Данные по РФ: 96,3 % и 57,8% соответственно.

На рис. 7. приведено распределение баллов участников диагностической работы.

Рис.7.

На рис.8. представлена диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рис.8.

 Анализ соответствия результатов ВПР и школьных отметок показал следующее. Подтвердили школьные результаты 51,15 % обучающихся. Вместе с тем, данные проведения ВПР отражают понижение результатов (21,12%) по сравнению с текущей отметкой по предмету. Значительно улучшили свои результаты в ходе проведения ВПР 27,74% обучающихся, что дает возможность предположить недостаточную объективность оценивания, либо случаи занижения/завышения отметок по предмету.

Таблица 7.

**Достижение планируемых результатов (физика, 11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения |
| Тверская область | РФ |
| 1 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 70,5 | 71,2 |
| 2 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 79,4 | 74,0 |
| 3 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 78,9 | 69,2 |
| 4 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 79,4 | 66,1 |
| 5 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 80,2 | 75,8 |
| 6 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 76,3 | 72,6 |
| 7 | Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 77,9 | 69,9 |
| 8 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 2 | 68,6 | 67,4 |
| 9 | Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 53,2 | 45,5 |
| 10 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 59,03 | 64,3 |
| 11 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 66,7 | 56,2 |
| 12 | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 2 | 35,8 | 29,4 |
| 13 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 2 | 84,0 | 80,3 |
| 14 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 1 | 69,5 | 55,3 |
| 15 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 1 | 62,6 | 53,1 |
| 16 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 65,4 | 64,0 |
| 17 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 63,6 | 60,3 |
| 18 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | 42,4 | 35,5 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что большинство участников ВПР продемонстрировали понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в ходе освоения предмета «Физика». Наиболее высокие результаты 84,0 % одиннадцатиклассники продемонстрировали в умении определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора), в возможности узнавать физические явления в окружающем мире и приводить примеры практического использования физических знаний, а также ориентироваться в именах выдающихся ученых и их открытий.

Наибольшие затруднения вызвали задания на применение законов и формул для расчета физических величин, на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов по заданной гипотезе, а также задания на понимание и применение информации из текстов оценочных средств и имеющихся, сформированных знаний при изучении курса физики в рамках проведения ВПР.

**1.4. Результаты ВПР по химии**

 Участниками ВПР по химии стали 194 одиннадцатиклассника из 12 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполнили 143615 обучающихся.

 Проверочная работа, включающая 15 заданий различных типов и уровней сложности. В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности, а также 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

На выполнение работы отводится 2 урока (90 минут).

Результаты выполнения проверочной работы по химии обучающимися 11-х классов представлены в таблице 8.

Таблица 8

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-10 б. | 11-19 б. | 20-27 б. | 28-33 б. |
| Тверская область | 194 | 1,6 | 22,7 | 35,1 | 40,7 |
| РФ | 143615 | 3,8 | 31,2 | 44,8 | 20,3 |

 Успешно справились с проверочной работой по химии 98,5% одиннадцатиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 75,8%. Данные по РФ следующие: 96,3 % и 65,1% соответственно.

 На рис.9 приведено распределение баллов участников диагностической работы.

Рис.9

На рис.10. представлена диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рис. 10.

Анализ соответствия результатов ВПР и школьных отметок показал следующее: подтвердили школьные результаты менее половины (45,4%) обучающихся. Понизили результаты в ходе проведения ВПР по сравнению с отметкой по журналу 30,9%, повысили свои результаты 23,7% обучающихся, что дает основание предполагать о низкой объективности оценивания обучающихся.

Таблица 9

**Достижение планируемых результатов (химия, 11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения |
| Тверская область | РФ |
| 1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | 79,6 | 77,5 |
| 2 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | 85,8 | 82,7 |
| 3 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений | 1 | 66,0 | 67,7 |
| 4 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 93,6 | 89,1 |
| 5 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 95,1 | 88,2 |
| 6 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 83,8 | 78,7 |
| 7 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 82,0 | 75,5 |
| 8 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 65,7 | 57,4 |
| 9 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | 65,1 | 57,2 |
| 10 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 68,4 | 54,3 |
| 11 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 88,1 | 82,4 |
| 12 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 65,7 | 57,8 |
| 13 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 50,9 | 33,4 |
| 14 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 66,8 | 47,8 |
| 15 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 81,4 | 58,1 |

Анализ достижения планируемых результатов выявил, что процент выполнения заданий значительно выше средних значений готовности участников ВПР по химии. Наилучший результат обучающиеся показали в умении определять виды химической связи, вещества молекулярного и немолекулярного строения, характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; определять валентность и степень окисления химических элементов, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

 Затруднения вызвали задания, при выполнении которых требовалось объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, взаимосвязь между основными классами органических веществ

**1. 5. Результаты ВПР по географии**

 Участниками ВПР по географии стали 288 обучающихся 11-х классов из 25 ОО региона. По РФ диагностическую работу выполняли 176 783 обучающихся 11-х классов.

 Проверочная работа, включающая 17 заданий, была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

 Содержание проверочной работы включает вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

-Источники географической информации;

-Мировое хозяйство;

-Население мира;

-Природопользование и геоэкология;

-Регионы и страны мира;

-География России.

 На выполнение работы отводится 2 урока (90 минут).

Результаты выполнения проверочной работы по географии обучающимися 11-х классов представлены в таблице 10.

Таблица 10

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-6 б. | 7-12 б. | 13-17 б. | 18-21 б. |
| Тверская область | 288 | 0% | 9,4% | 44,1% | 46,5% |
| РФ | 176 783 | 1,5% | 22,1% | 51,8% | 24,5% |

 Все участники ВПР (100%) успешно справились с проверочной работой по географии, в том числе получили «4» и «5» - 91% участников (по РФ – 98,5% и 76% соответственно).

 На рис.11 приведено распределение баллов участников диагностической работы.

Рис. 11.

На представленной диаграмме (рис. 12) виден немотивированный «выброс» при переходе к более высокому баллу - на границе отметок «4» и «5», что может быть свидетельством завышения отметок обучающихся при проверке работ обучающихся.

Рис. 12.

 Анализ соответствия результатов ВПР и школьных отметок показал следующее. Подтвердили школьные результаты 70% обучающихся. Вместе с тем, треть участников показали результат либо выше, либо ниже текущей школьной отметки, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания, либо о занижении/завышении отметок по предмету.

**Достижение планируемых результатов (география, 11 класс)**

Таблица 11.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс. балл | Средний % выполнения |
| Тверская обл. | РФ |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России.Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | 1 | 77,78 | 80,07 |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 94,79 | 84,66 |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | 2 | 89,41 | 81,86 |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 78,47 | 71,06 |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 75 | 67,68 |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 83,68 | 74,63 |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 92,71 | 81,69 |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 87,85 | 82,07 |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 86,46 | 76,48 |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 77,08 | 56,05 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 78,47 | 67,89 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 85,76 | 85,48 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | 1 | 79,86 | 76,26 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 94,44 | 79,99 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 80,56 | 70,09 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 69,79 | 56,59 |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | 2 | 45,14 | 34,4 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | 1 | 54,86 | 34,85 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что наиболее успешно выполнены задания на знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий; на умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах.

 Затруднения вызвали задания на умение применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**1.6. Результаты ВПР по биологии**

 Участниками ВПР по биологии стали 538 одиннадцатиклассников из 22 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполняли 165 219 обучающихся.

 Проверочная работа, включающая 14 заданий, была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

 Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье». Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

 На выполнение работы отводится 2 урока (90 минут).

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 11-х классов представлены в таблице 12.

*Статистика по отметкам*

Таблица 12.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-10 б. | 11-17 б. | 18-24 б. | 25-32 б. |
| Тверская область | 538 | 1,7% | 11,9% | 38,7% | 47,8% |
| РФ | 165 219 | 3,2% | 25,8% | 46,7% | 24,3% |

 Успешно справились с проверочной работой по биологии подавляющее число одиннадцатиклассников - 98%, в том числе получили «4 и 5» - 86% (по РФ–97% и 71% соответственно).

 На рис. 13. приведено распределение баллов участников диагностической работы.

Рис. 13.

Рис. 14.

 Более половины участников (57%) подтвердили школьные отметки. Вместе с тем, каждый пятый участник показал результат либо ниже, либо выше текущей школьной отметки по журналу, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания, либо о занижении/завышении отметок по предмету.

**Достижение планируемых результатов (биология, 11 класс)**

Таблица 13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс. балл  | Средний % выполнения |
| Тверская обл. | РФ |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 87,73 | 79,08 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 76,21 | 58 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 90,24 | 80,9 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 80,2 | 78,41 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 55,86 | 47,89 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 86,25 | 76,91 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 82,9 | 73,23 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 74,44 | 57,81 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 83,09 | 76,29 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 88,85 | 73,98 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 78,9 | 69,18 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 74,91 | 71,34 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 75,84 | 70,07 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 89,96 | 85,2 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 97,77 | 91,64 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 84,2 | 68,29 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 58,27 | 43,06 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 63,75 | 56,39 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 65,43 | 53,16 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 77,14 | 65,39 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 31,47 | 27,88 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 69,61 | 55,12 |

 Анализ достижения планируемых результатов показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями на умение использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); решать элементарные биологические задачи.

Также участники ВПР продемонстрировали хорошие знания по основным положениям биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя.

 Трудными оказались задания, где требовалось применить знания при объяснении биологических процессов, явлений; устанавливать причинно-следственные связи; проводить

анализ, синтез; формулировать выводы, использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

1. **Выводы и рекомендации**

 В 2021 году во Всероссийских проверочных работах приняли участие 703 одиннадцатиклассника из 57 ОО 22 МО.

**Динамика результатов ВПР в 11 классах за три года (2019 – 2021гг.)**

Таблица 14.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | ***Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)*** | ***Доля обучающихся, получивших*** ***«4» и «5»(%)*** |
| 2021г. | 2020г. | 2019г. | 2021г. | 2020г. | 2019г. |
| Биология | 98,5 | 100 | 97,5 | 86,5 | 72,5 | 82,4 |
| История | 98,9 | 97,5 | 97,7 | 80,2 | 75,8 | 78,5 |
| Химия | 99,45 | 93,8 | 97,5 | 90,2 | 59,0 | 77,2 |
| География | 97,4 | 98,8 | 99,3 | 70,2 | 76,9 | 75,4 |
| Физика | 98,5 | 98,0 | 95,3 | 75,8 | 72,2 | 54,3 |
| Английский язык | 94,4 | 97,2 | 100 | 78,4 | 66,4 | 84,7 |
| Немецкий язык | 96,5 | 96,9 | 100 | 72,4 | 72,7 | 97,4 |
| Французский язык | - | 100 | 100 | - | 50 | 100 |

Анализ результатов ВПР в 11 классах позволяет сделать следующие выводы и рекомендации:

1.Данные таблицы по мониторингу динамики результатов ВПР свидетельствует об устойчивом, стабильном уровне подготовки обучающихся на протяжении 2019-2021 гг. (см. Таблицу 14)

2. Рассмотрев данные по достижениям планируемых результатов в рамках проведения ВПР, можно констатировать, что выпускники ОО с успехом выполняли задания на понимание предметной терминологии, знали процессы, явления и закономерности, происходящие в диагностируемой предметной области знания, могли систематизировать, логично и последовательно работать с информацией, без труда разбирались в схемах, таблицах и картах, владели навыками работы с иллюстративным материалом. Однако полученные теоретические знания одиннадцатиклассники с трудом могут использовать в практической, повседневной жизни для объяснения/решения возникающих задач. Кроме того, данные ВПР указывают, что наличествует и обратная ситуация, когда имеющийся практический опыт и знания не применялись для решения диагностических проверочных работ.

 Таким образом, можно сделать следующий вывод: для того, чтобы выпускники не просто демонстрировали хорошие результаты теоретических знаний, а могли их успешно реализовывать в профессиональной деятельности и личной жизни, необходимо в учебный процесс внедрять практическую составляющую предметной области знания в форме: деловых игр, выездных практикоориентируемых занятий, круглых столов, проектной деятельности т.д. т.е. наполнять теоретический массив знаний их практическим воплощением.

 3. Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.

Кроме того, для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР 2021 года рекомендуется составить план мероприятий по реализации образовательных программ, внедрению новых инструментов и технологий оценочных средств, перевода классического ведения занятий в область интерактивных, практикоориентированных мероприятий /уроков.